 Liceo José Victorino Lastarria

 Rancagua

 “*Formando Técnicos para el mañana”*

Unidad Técnico-Pedagógica

GUÍA LENGUAJE 4° MEDIO

NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

**Objetivo**: Conocer termino contexto de producción, a través de diversos textos donde constituye medio de expresión, conocimiento y comprensión del ser humano y su mundo de la época.

**OA:** 01 Analizar e interpretar textos literarios de carácter reflexivo-argumentativo (ensayos, crónicas de opinión, columnas de opinión, etcétera) de autores chilenos y latinoamericanos de los siglos XIX y XX.

**Instrucciones**:

1.- Lee atentamente el siguiente texto sobre el contexto de producción.

2.- Lee el ejemplo sobre contexto de producción.

3.- Desarrolla las actividades que se plantean a continuación.

4.- Enviar al correo: vink.meneses@gmail.com

CONTEXTO DE PRODUCCIÓN

La creación artística (musical, plástica, lingüística o visual) es una de las formas de expresión más estrictamente humana de que dispone el hombre para relacionarse y desarrollarse en el mundo. La creación no es sólo fruto del azar, sino que es el producto de un proceso interior de transformación, gracias al cual el ser humano toma conciencia de su ser en relación consigo mismo y con lo que lo rodea: la naturaleza, sus semejantes, el cosmos y la cultura.

• Cada creación artística es consecuencia de algo, no es un fenómeno aislado y desarticulado del cúmulo de experiencias, reflexiones, motivaciones y conclusiones que afectan a su creador.

• Esta relación ha ido mostrando diversos matices a lo largo, de la historia, de acuerdo con los acontecimientos, principios, problemáticas, motivaciones, objetivos y anhelos de cada etapa.

• La creación artística es, entonces, el resultado de la capacidad de expresar lo que nos sorprende interior y exteriormente. Esta afirmación supone una relación permanente entre realidad y creación.

Contexto de producción

HISTÓRICO - Época de nacimiento. - Origen del autor. - Condiciones sociales y económicas. - Factores anteriores que determinan la personalidad del autor.

CULTURAL - Sistema cultural imperante (ideas, visiones de mundo). - Modos de vida, ritos, arte, tecnología, etc. - El autor acepta o rechaza el contexto cultural.

LITERARIO - Sistema mayor de obras literarias, con las cuales la obra se relaciona. - Tradiciones estilísticas. - Período literario. - Género, temas, motivos. - Función de la literatura.

Contexto histórico. Ejemplo:

La obra Hijo de ladrón, de Manuel Rojas, tiene carácter autobiográfico. Rojas debió enfrentar una infancia y juventud difíciles. Desde pequeño desempeñó diversos oficios. En 1951 publicó su novela más difundida, Hijo de ladrón, narración autobiográfica que cuenta las tribulaciones a que se somete su protagonista (Aniceto Hevia) para subsistir en medio del abandono social.

Fragmento de la novela Hijo de ladrón:

 Creo que, primero, estuve preso; sí, así debió empezar aquello, si es que empezó de algún modo. Nada importante, por supuesto: acusación de asalto a una joyería que jamás había visto y cuya existencia y situación ignoraba e ignoro aún; y tenía, según parece, cómplices a los que tampoco había visto jamás y cuyos nombres y apodos conocía tanto como ellos conocían los míos; la única que sabía algo era la policía. Muchos días de cárcel, durmiendo en el suelo de cemento, sin una frazada; a consecuencia de ello, pulmonía.

ACTIVIDAD

- Observe el óleo de Guayasamín, pintor ecuatoriano. Busque su biografía y el movimiento artístico al que pertenece. Luego, escriba un breve relato que dé cuenta de la obra y su contexto de producción.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_