



Liceo José Victorino Lastarria
Rancagua
"Formando Técnicos para el mañana"
Unidad Técnico-Pedagógica



GUÍA DE TRABAJO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR. -

Docente: Paulina Navarrete A.

Nivel: Cuarto medio Atención adulto mayor

Fecha: Semana del 30 de marzo al 03 de abril de 2020

OA Conocer definición y características sobre envejecimiento.

OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer el concepto de envejecimiento.

ACTIVIDAD: Lea el siguiente texto sobre envejecimiento, corresponde a la definición de envejecimiento según SENAMA. Luego de comprender el texto responda las preguntas y envíe al siguiente correo: profesorapaulina.navarrete@gmail.com

- **ENVEJECIMIENTO.**

El envejecimiento en términos individuales es un proceso que se inicia con el nacimiento y finaliza con la muerte, razón por la cual se refiere a su carácter inexorable¹ y progresivo. Ninguna persona puede evitarlo.

La vejez, por su parte, está relacionada al concepto de edad que, a su vez, asume distintos caracteres: a la edad concebida como años de vida, desde un punto de vista temporal y contemplativo del paso del tiempo, se la define como edad cronológica. Existe también una edad fisiológica asociada al funcionamiento a nivel orgánico y biológico; y una edad psíquica determinada por los efectos psicológicos del paso del tiempo en cada sujeto. A la edad que prescribe los roles en el contexto de una sociedad se la entiende como edad social. (Huenchuan, 2006; Roqué y Fassio, 2012).

Al respecto se debe señalar que en todas las sociedades hay una política de edades que se relaciona con el proceso de envejecimiento, en cuanto las sociedades se organizan en torno a la asignación a cada edad, de roles y significados. Éstos inciden a lo largo del curso vital.

Las distintas etapas de la vida son construcciones sociales, culturales, políticas, económicas e históricas. Si bien en la historia de la humanidad hubo niñas/os, jóvenes y mayores, las categorías de niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez son concepciones que surgen con mayor fuerza en la modernidad, aunque que se han ido construyendo en diferentes momentos históricos de acuerdo con el sistema social y de valores de cada período. Así, se

¹ Inexorable: inapelable, sí o sí ocurrirá



Liceo José Victorino Lastarria
Rancagua
"Formando Técnicos para el mañana"
Unidad Técnico-Pedagógica



debe señalar que el conocimiento sobre la vejez y el envejecimiento ha estado presente en diversas culturas milenarias que han construido significados en torno a la vejez y se han preocupado por entender el envejecimiento. Mientras que en algunos casos hubo ponderaciones positivas (tal como Capítulo I. Los desafíos del envejecimiento: políticas públicas y envejecimiento 15 el de la cultura hebrea), en otros, la mirada que ha primado ha sido negativa, como ocurrió en la civilización griega con su culto y devoción por la juventud tal como se puede leer en El Banquete de Platón (Dulcey Ruiz y Valdivieso, 2002).

A lo largo de la historia, tal como sintetizan Iacub y Sabatini (2012), las distintas culturas han referido a la vejez mediante diversos términos. Entre ellos se encuentran el de anciano/a, señor/a, senil, viejo/a, y más cerca en el tiempo, persona de edad, jubilado/a, adulto/a mayor y persona mayor. La Convención Interamericana de Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores contiene, como se verá más adelante, varias definiciones. Ahora interesa señalar que en ella se refiere a personas mayores.

De esta forma se enfatiza en la concepción de las personas mayores como titulares de derechos y no objetos de las políticas asistenciales. Este reconocimiento persigue promover, proteger y asegurar el goce pleno de todos los derechos humanos por parte de este grupo social y, desarrollar el respeto de su dignidad en igualdad de condiciones con las demás personas.

- ¿TODOS ENVEJECEMOS DE LA MISMA MANERA?

El envejecimiento, en términos individuales, se produce de diferentes formas de acuerdo a cada persona. Esto implica que la vejez sea probablemente la etapa vital en la que más diferencias se encuentren entre las personas, debido a la combinación de factores de orden biológico y ambiental, que se entrecruzan a lo largo de la vida. Esto es lo que Ruiz y Valdivieso han denominado envejecimiento diferencial (2002) desde un enfoque psicológico.

Los factores ambientales que inciden en los procesos de envejecimiento aluden a diferentes variables como la clase social, el género, la orientación sexual, la etnia, el área geográfica -rural/urbana, las creencias religiosas, el nivel educativo alcanzado, entre muchas otras. Desde un abordaje sociológico, Yuni y Urbano a su vez han abordado este concepto (2008) partiendo del hecho que no existe el envejecimiento como un fenómeno universal, sino que "hay modos de envejecer diferenciados para cada cultura, sociedad e, incluso, grupos sociales" (Yuni y Urbano, 2008, p.156).



Liceo José Victorino Lastarria
Rancagua
"Formando Técnicos para el mañana"
Unidad Técnico-Pedagógica



- CICLO VITAL

El ciclo de vida: nacimiento, juventud, adultez, vejez. Todos los seres vivos tienen un ciclo de vida, es decir, un inicio y un final. Ese transcurso de tiempo lo podemos mencionar que es donde el organismo lleva a cabo diversas funciones, ya sea como: alimentarse, respirar, reproducirse, entre otros.

En el caso de los seres humanos podemos mencionar las etapas del ciclo de vida:

- a. Nacimiento: Que es cuando el organismo da a luz por la madre y necesita en todas circunstancias de los cuidados tanto de la madre como del padre.
- b. Juventud: En esta etapa la persona sufre diferentes cambios tanto físicos como psicológicos los que les permite tomar identidad.
- c. Adultez: En esta etapa se ha alcanzado la capacidad de reproducirse, por lo cual el deseo de formación de una familia y se generan relaciones sociales vinculadas con el trabajo.
- d. Vejez: Por último, el sujeto finaliza sus actividades familiares, se dispone en una etapa de descanso.

VEAMOS QUE ENTENDIMOS DEL TEXTO LEÍDO

RESPONDA:

1. Según las distintas sociedades, ¿cómo envejecen?, ¿qué factores influyen?
2. ¿Por qué se dice que el envejecimiento es individual y no colectivo? Explique.
3. Defina envejecimiento y vejez
4. ¿Es lo mismo envejecer que vejez?
5. ¿A qué hace relación la Convención Interamericana de Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores? Comente.
6. Averigüe cómo envejecían las siguientes sociedades:
 - a. Griegos.
 - b. Incas.
 - c. Egipcios.
 - d. Mapuche.
 - e. Una persona de la zona norte (Arica), zona centro (Santiago) y zona sur (Puerto Aysén) de nuestro país.
7. Dé un ejemplo de algo que usted crea que esté envejeciendo.



Liceo José Victorino Lastarria
Rancagua
"Formando Técnicos para el mañana"
Unidad Técnico-Pedagógica



OBSERVACIÓN:

A partir de la imagen principal ¿podrías proponer en qué etapa del ciclo de vida se encuentra cada uno de los recuadros?

