 Liceo José Victorino Lastarria

Rancagua

“*Formando Técnicos para el mañana”*

Unidad Técnico-Pedagógica

**GUÍA DE EDUCACIÓN CIUDADANA**

**III AÑO MEDIO**

**OA1:** Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.

**Instrucciones:**

• Desarrollar la presente guía en este archivo Word y de manera individual y posteriormente enviar el documento completo, con nombre y curso, al correo [pabloortz.09@gmail.com](mailto:pabloortz.09@gmail.com) . En caso de no disponer de internet o pc puede imprimirla en el liceo y posteriormente enviar las fotos de la guía desarrollada.

• La guía será evaluada con nota acumulativa (18 puntos en total)

**¿Qué entendemos por democracia?**

Las primeras democracias modernas surgen en el siglo XIX en estrecha relación con el liberalismo, y en particular con el **constitucionalismo**, que se caracteriza por la proclamación de derechos y deberes individuales, la separación de poderes y el principio de representación. La democracia moderna surge, entonces, como una forma específica de alcanzar esos objetivos, basándose en la idea de la igualdad política de los ciudadanos y, por tanto, en su derecho a participar en el poder político. Durante el siglo XX, estos mecanismos continuarían desarrollándose y profundizándose, dándoles forma a las distintas democracias que hoy existen.

**Constitucionalismo:**

conjunto de ideas que

establecen el principio de

que la autoridad de un

gobierno deriva y está

limitada por un cuerpo de

leyes fundamentales, es

decir, por una Constitución.

**Antecedentes históricos de la democracia**

La idea de un orden político en que la autoridad que lo legitima reside en el pueblo no es nueva, tiene más de dos mil años. Los primeros en llevar a la práctica este concepto fueron los antiguos atenienses del siglo VI a. C., y si bien un sistema político de estas características no volvería a aparecer en la historia de la humanidad hasta el siglo XIX, la idea de democracia se ha nutrido de muchas culturas y tipos de gobiernos, incluyendo, incluso, algunos no democráticos, como la antigua República romana.

**Recurso 1: ¿Qué tan distinta a la de hoy fue la democracia ateniense del siglo VI a. C.?**

En el siglo VI a. C., Atenas tuvo un régimen político en que el gobierno se encontraba en las manos de todos sus ciudadanos, aunque la condición de ciudadano estaba reservada solo a los varones libres nacidos en la polis. Quedaban así excluidos los esclavos, las mujeres, los extranjeros y los menores de treinta años. Los ciudadanos se reunían en la asamblea –o ekklesia– para decidir por ellos mismos los asuntos públicos, sin necesidad de delegar la responsabilidad en representantes.

**Similitudes**

• El fundamento de la autoridad fue la argumentación racional. Quienes ejercían el poder debían aportar razones que fueran aceptables para el resto de los ciudadanos.

• Existía una relación intrínseca entre ciudadanía y participación. Aristóteles, por ejemplo, consideraba esta relación como una característica básica del ser humano.

• La importancia de la educación cívica o ciudadana, sostenida en la idea de que una democracia no puede funcionar sin ciudadanos bien formados y moralmente íntegros.

**Diferencias**

- Las comunidades, en la antigua Grecia eran pequeñas. En un principio, al menos, todos sus ciudadanos se conocían.

- Fueron sociedades económicamente independientes y en las que gran parte del trabajo era realizado por esclavos, quienes estaban excluidos de la política, lo que evitaba el antagonismo de clases.

- Operaba mediante una democracia directa, es decir, cada ciudadano participaba en todas las deliberaciones, y los cargos públicos eran elegidos al azar mediante un sorteo.



**RECURSO 2: ¿Es la democracia una invención europea?**

Los antiguos griegos y romanos dejaron numerosos registros escritos sobre sus sistemas políticos. Registros que, a su vez, fueron estudiados y resignificados ampliamente durante la Ilustración. Esto hizo que por mucho tiempo se pensara que la democracia representativa moderna era un legado exclusivo de los pueblos europeos. Hoy en día esta teoría ha sido puesta en cuestión.

*“Incluso si la democracia representativa fuese una invención moderna y europea, prácticas democráticas como la asamblea popular, la elección de líderes mediante votación o la deliberación pública no serían particulares ni de Europa ni de la Edad Moderna. Al contrario, es posible encontrarlas en sociedades que anteceden al Estado moderno en la mayor parte del mundo. (…) Algunos ejemplos son: las asambleas kampong en Malasia, los consejos de las confederaciones amerindias, el gumlao kachin de Burma, el hapus maorí, el kokwet de Sabei [actual Kenya], los panchayats de India o el kgotle en Botswana”.*

Bentzen, J., Gerner, J. y Robinson, J. A. (2014). The Indigenous Roots of Representative Democracy. Working Paper 21193, National Bureau of Economic Research Working Paper Series. (Adaptación).

**RECURSO 3: República y democracia**

La antigua República romana no fue una sociedad democrática; sin embargo, muchas de las instituciones políticas que hoy caracterizan a una democracia fueron inspiradas en ella y en algunos de sus ideales republicanos, como los siguientes:

• Un gobierno mixto, que incluye la representación de diferentes grupos sociales y puede así buscar un equilibrio entre sus respectivos intereses.

• La virtud pública, entendida como la integridad moral de los ciudadanos, que los inclina a combinar sus intereses particulares con el bien público, aunque ello signifique posponer sus propias ambiciones.



Imagen N°2

El Senado romano en tiempos de la República.

**República:** del latín *respublica* (cosa pública). Es una forma de organización del Estado en que el derecho a gobernar se obtiene a través del consentimiento del pueblo.

**ACTIVIDAD**

A partir de la información expuesta en la presente guía, desarrolla las siguientes preguntas en el espacio correspondiente. (6 puntos c/u)

**1. De acuerdo al Recurso 1 y a tu conocimiento, completa el siguiente cuadro comparativo con las principales características de la democracia ateniense y la democracia chilena actual**. **(6 puntos)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Democracia ateniense** | **Democracia chilena actual** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**2. ¿Cuál es la idea principal del Recurso 2? ¿Estás de acuerdo con los autores? Fundamenta tu respuesta.**

**3. A partir del Recurso 1 y 3, menciona y explica brevemente al menos 3 diferencias que puedas establecer entre la República romana y la antigua democracia ateniense.**