 Liceo José Victorino Lastarria

Rancagua

“*Formando Técnicos para el mañana”*

Unidad Técnico-Pedagógica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES** | | |
| Semana 11: del 08 al 12 de junio de 2020 | | |
| Nombre: | Curso: | Fecha: |
| Profesor(a): Tomás Valdivia | Nivel: 2° Medio | |
| **OA: N° 11:** Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones…  **OA: N° 12:** Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado… | **Objetivo de la Clase:** Resolver las actividades planteadas entre las guías de aprendizaje de la semana 01 a la semana 04 mediante un apoyo complementario que permita facilitar la resolución de las mismas. | |
| Forma de entrega de Guía:  Enviar al correo **tomas.valdivia@liceo-victorinolastarria.cl** (foto de la guía completada “a mano” o completada directamente en el computador) | | |

**REPASO DE GUÍAS: SEMANAS DEL 01 AL 04**

**GUÍA SEMANA 01:** “Organización de la República”

1. **Elementos de continuidad y cambio entre el período colonial y los inicios de la nueva “república”:**

Los **elementos de continuidad** en Historia apuntan a generar una permanencia de hábitos, creencias y tradiciones culturales en la población. Así tenemos que, en Chile, existió un sistema de relación laboral que se amplió al ámbito social. Ese sistema se llamó “inquilinaje”. **El “inquilinaje”** es un sistema de orden-social económico del espacio rural o del campo chileno, en donde la persona reconocida como “peón” a cambio de vivienda, alimentación y herramientas, debía trabajar en diversas labores de cultivo agrícola o labores domésticas en la “hacienda” o el campo del “patrón” (propietario del lugar). Y, por otro lado, otro elemento de continuidad la encontramos en lo relacionado con el **legado español o la herencia española en Chile**. Esta herencia transmitida por los españoles que llegaron a vivir a Chile se aprecia fuertemente en el idioma español o la “lengua castellana” (modificada a lo largo de los años por frases, modismos o registros del habla que le darán una identidad más “chilena”; también se encuentra en la religión cristiana, ejemplificada principalmente en el catolicismo ; y, finalmente en cosas muy cotidianas como algunas comidas como pan de trigo, el vino y las empanadas, junto también con la difusión de bailesa que, serán adaptados por los “criollos” y recibirá el nombre de “cueca”. Incluso la “siesta” era parte de una costumbre cultural de legado español.

En su contraste, los **elementos de cambios** son todas aquellas situaciones o iniciativas que romperán o se desligan del “pasado” e iniciaran así una nueva etapa. Aquí lo principal se verá en el fin de instituciones de gobierno colonial en Chile que ocurrirá en siglo XIX (después de 1810), gracias al “Proceso de independencia de Chile”. Algunas de ellas fueron la “Real audiencia”, “Real Hacienda”, y la “Casa de contratación”, sin embargo, hay una que se mantiene vigente, y ese el “Cabildo”, institución de diálogo ciudadano o espacios de encuentros entre las ciudadanías y las autoridades, para el diálogo de materias de interés público.

1. **Visiones historiográficas sobre el periodo denominado “Organización de la Republica en Chile, 1823-1830”**

Aquí se nos presentan dos visiones fundamentales: **Una denominada como un “período de anarquía”**, ya que había permanentes cambios de gobiernos (tres en total, más la renuncia de Bernardo O’Higgins), además de la aplicación de constituciones que fueron impracticables por su poca similitud o entendimiento por parte de la ciudadanía (tres en total, 1823, 1826 y 1828). Finalmente los movimientos militares o aparición de “caudillos” que no estaban 100% alineados con las ordenanzas y manejo del “gobierno central”. A esto se sumará una severa crisis económica, debido a que el proceso de independencia en Chile destruyó los campos y sus cultivos, porque ahí se hacían las “batallas” entre patriotas y “realistas”… y sin cultivos no hay comida, y sin comida hay hambre. Esto hizo que el país no tuviera estabilidad, no hubiera orden y un poder objetivo.

**La otra cara de la moneda estaba en entender este periodo como un “periodo de aprendizaje”**, que se buscaba un nuevo orden político y la construcción de un “Estado” que tuviera características de “República democrática” (ordenada en una constitución que reconozca la separación de los “poderes del Estado” y reconociera los derechos y deberes de la sociedad, asegurando o pretendiendo asegurar una “participación ciudadana” a través de la “democracia”), en el cual la elite dirigente adquirió experiencia a través de distintos ensayos constitucionales y gobiernos, en un marco de discusión o debate político entre ellos. El diálogo y debate permanente entre la clase política generará “ideas” sobre la mejor manera de gobernar y organizar al nuevo país. Y para que existiera orden y respeto a la ley, se deberán crear “constituciones” en donde se redacten todas esas ideas que surgen a través de los debates.

1. **Ensayos constituciones de 1823, 1826 y 1828**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Constitución 1823 o “Moralista”* | *Leyes federales 1826* | *Constitución 1828 o “liberal”* |
| *Blablablablabla*  *blablablablabla* | *Blablablablabla*  *blablablablabla* | *Blablablablabla*  *blablablablabla* |

 *Ejemplo para que hagas tu “cuadro comparativo”:*

1. **Principales bandos o grupos políticos de esta época**

Los principales bandos políticos que debatirán y promoverán las tres constituciones de esta época fueron:

1. **Bando de los “liberales”:** defensores de un Estado que otorgue más libertades individuales a las personas y que el poder de administración del Estado no sean concentrado en un grupo, lugar o institución. Dentro d los liberales encontramos a:

* **PIPIOLOS:** Grupo de políticos jóvenes que defendían la idea de un Estado republicano con sus **poderes absolutamente independientes**, en donde el Presidente (poder ejecutivo) no esté por sobre los demás. Además de la idea de que el Estado debe **proteger y garantizar las “libertades fundamentales”** (pensamiento, expresión, de culto y tránsito-reunión)
* **FEDERALISTAS:** Grupo de políticos que compartían algunos ideales con los “pipiolos” (especialmente la de los poderes del Estado independientes y que el presidente no esté por sobre todos ellos), pero que además defendían la idea de que las **provincias** (actuales regiones) tengan sus propias constituciones, leyes y autoridades**, independientes del gobierno central** de Santiago

1. **Bando de los “conservadores”:** busca la conformación de un sistema político que garantice, por sobre todo, el orden público antes de las “libertades individuales”, para una mayor estabilidad del Estado, marcado así por un irrestricto respeto por la ley y las autoridades. Encontramos dentro de este grupo a:

* **PELUCONES:** Agrupaba a la vieja aristocracia **conservadora**, partidaria de un **gobierno fuerte, autoritario**, centralizado en Santiago y de reformas económicas moderadas. **Defensora de la Iglesia Catól**ica y sus privilegios y que ésta sea el principal agente educador de la población, por lo que **la gente debía obedecer los principios cristianos, debiendo estar unida al Estado.**
* **ESTANQUEROS:** Grupo de comerciantes conservadores de ideas similares a los “pelucones” en lo relacionado con la idea de un gobierno autoritario y centralizado. Esto con el fin de que existiese orden y seguridad pública y, así, asegurar el control del contrabando y la pirtateria para resguardar sus negocios.

*Ejemplo para que hagas tu mapa conceptual*

***GRUPOS POLÍTICOS 1823-1830***

**GUÍA SEMANA 02:** “El orden portaliano”

1. **Visión de Portales expresadas mediante cartas a José Manuel Cea sobre conceptos como “democracia” y “gobierno”:**

**Sobre la “democracia”**, Portales la observaba y entendía como el “gran objetivo” que debería alcanzar las “repúblicas” pero (por el momento que vivía el Chile recién independiente y en proceso de “organización del Estado”) era algo que aún era imposible de practicar con esta clase de “ciudadanos” ya que la mayor parte del “pueblo” eran personas que no tenían educación y vivían en la carencia de hábitos cívicos como participar en procesos eleccionarios y opinar en asambleas. **En cuanto a “gobierno”** Portales señalaba que el Estado debía ser “fuerte y centralizado” puesto que el, el ser “fuerte” significaba el tener poder por sobre las personas, asegurando así el “respeto” de la gente hacia las autoridades y las leyes que ellos implementaban en la sociedad. Por otro lado, el gobierno debía ser “centralizado” en función que el poder estuviese concentrado en una autoridad principal (el Presidente de la República), con el afán de simplificar los protocolos de mando y la organización de la jerarquía de las autoridades. Todo esto, sumado a que fueran patriotas y educados, para así mismo, educar a las siguientes personas a través del camino del “orden y las virtudes”.

1. **Los seis puntos del “orden portaliano”:**

**a) Autoritarismo**: Las autoridades debían tener todo el poder para asegurar el orden y gobernabilidad del país, sin tener oposición por parte del Pueblo

**b) Subordinación de las fuerzas armadas:** las FF.AA. debían obedecer 100% al jefe de Estado (en este caso, el Presidente de la Republica) y a la "Constitución Política", para así evitar los "Golpes de Estado"

**c) Defensa de la seguridad nacional:** Entender que hay que proteger el territorio de cualquier invasión extranjera o de un grupo que viva dentro del país y, actuando por intereses de otros países (por ejemplo Venezuela o USA), quieran desestabilizar el orden y la seguridad interna (por ejemplo, usando el "terrorismo")

**d) Rol pedagógico del Estado:** El deber de enseñar cultura ciudadana a la población para que se cumplan todos derechos y deberes insertos en el país.

**e) Ideal de Orden:** Que exista un comportamiento de población adecuada, que sean respetuosos de las leyes y así, conseguir una disciplina estricta. Para ello, en su momento, Portales creará la "guardia nacional", que es el equivalente actual de los "Carabineros de Chile"

**f) Aparato burocrático eficiente:** que las instituciones del Estado (Registro civil, superintendencia de educación, vivienda, salud, los bancos del Estado o  cualquier empresa del Estado)  deben entregar un servicio de calidad y que permitan satisfacer las diversas necesidades de la población dentro de márgenes de tiempo prudentes y que todo sea solucionado o cumplido al 100%.

|  |
| --- |
| *Sobre cómo hacer la tarea en la parte de los “6 puntos del orden portaliano”: la idea es explicar si para el 18-O 2019 se cumplieron o no cada uno de estos seis puntos expresados en su momento por D. Portales en el año 1833. Ejemplo:*   1. *AUTORITARISMO: No se cumplió porque las autoridades, cuando paso el estallido social, no supieron actuar y se vieron sobrepasados por la gente ya que... blablablabla* 2. *SUBORDINACIÓN DE LAS FUERZAS ARMADAS: Se cumplió debido a que los militares obedecieron al presidente y se demostró mediante… blablablá*   *Y así después con el resto de los puntos.* |

**GUÍA** **SEMANA 03:** “El orden portaliano”

**Glosario.** *Aquí, más que respuestas y aclaraciones ante preguntas o ideas de un párrafo, lo que se pide es simplemente que tomes un diccionario común y corriente (de la RAE) o diccionarios en Internet y escribas la definición de todos estos conceptos:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Política: 2. República 3. Monarquía 4. Democracia 5. Autoritarismo 6. Subordinación 7. Burocracia 8. Constitución | *El único que entregaré yo será…*   1. **Estado confesional:** es el que se adhiere a una religión específica, llamada religión oficial (iglesia estatal o iglesia establecida). Esta situación puede ser simplemente resultado de los usos y costumbres o tradición, o reflejarse en su legislación, especialmente en la Constitución del país. |

**Guía semana 04:** “La exploración y reconocimiento geográfico-social del territorio nacional chileno”

En base al contenido expuesto en este documento, elabora un **“tríptico ilustrativo”** (echo a mano) sobre UNO de los dos temas tratados acá:

* **La necesidad de caracterizar la población y los recursos e imponer la presencia del “gobierno” en el territorio**
* **El aporte de las ciencias**

En dicho **tríptico** (se hace con una hoja de oficio u hoja de block, dividiendo la hoja en 3 partes, tal como muestra la imagen) deberás:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Desarrollar* ***portada (****cara 1****)*** *acorde al tema escogido (con su imagen, título, nombre y curso)* | **Imagen que contiene texto  Descripción generada automáticamenteUn texto en blanco  Descripción generada automáticamente**   1. *En la cara 2-3-4****, explicar lo más importante (para ti) o lo que más te genere atención o comprensión*** *sobre el tema escogido. Deberás añadir foto impresa o también puedes dibujar una imagen alusiva al tema. Se espera en este punto de la tarea que subrayes todas las ideas o conceptos relevantes, que le dan sentido o importancia a todo lo que anotaste. Esto, a modo de “simplificar” el estudio que hagas más adelante sobre el tema.* |
| **Créditos del tríptico: Belén Catalán, 2° medio “D”** | |

**C) En la cara 5 (al reverso del tríptico)** se debía responder sobre **cuáles fueron las motivaciones que tuvo el Estado chileno para fomentar la ocupación efectiva del territorio nacional durante el siglo XIX**. Para ello, cuando leíste el documento o guía n° 4, lo que se espera es que comprendas que dichasmotivaciones radicaban en la búsqueda de la consolidación de la soberanía interna y externa del país y la explotación de manera eficiente los recursos económicos.

**D) En la cara 6 (al reverso del tríptico)** se debía responder sobre **cuál fue el principal propósito de las expediciones científicas realizadas en Chile durante el siglo XIX.** Para ello, cuando leíste el documento o guía n° 4, lo que se espera es que comprendas que el principal propósito fue el reconocimiento geográfico para la posterior construcción de una identidad nacional; para ellos era necesario reconocer el territorio, la población y las riquezas naturales. Junto también a la necesidad de actualizar el conocimiento científico de los “hombres de ciencia” en plena etapa de descubrimiento de nuevos recursos y especies en el planeta.