 Liceo José Victorino Lastarria

Rancagua

“*Formando Técnicos para el mañana”*

Unidad Técnico-Pedagógica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GUÍA N° 7 DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES** | | |
| Semana 07: del 11 al 15 de mayo de 20202 | | |
| Nombre: | Curso: | Fecha: |
| Profesor(a): Tomás Valdivia | Nivel: 2° Medio | |
| **OA: N° 11:** Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar el país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.  **N°12:** Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, considerando el rol que cumplieron las ciencias e instituciones como la Universidad de Chile.  **N° 13::** Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.  **N° 14:** Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones. | Objetivo de la Clase: Comprender el contenido trabajado en clases mediante completación de esquemas conceptuales, análisis y selección de información ara cuadros comparativos, interpretación y descripción de fuentes escritas y visuales. | |
| Forma de entrega de Guía:  Enviar al correo **tomas.valdivia@liceo-victorinolastarria.cl** (foto de la guía completada “a mano” o completada directamente en el computador) | | |

**Mapa Conceptual del Período Conservador:** Completa los recuadros faltantes con la información correcta

**IMPOSICIÓN DEL ORDEN CONSERVADOR**

* **Abdicación de Bernardo O`Higgins (1823).**

Se inicia el Periodo conocido como…

**(1823-1830)**

* *Se llega a una “Guerra civil” 1829-1830 entre*

**(1831-1861)**

Llamado también

Se inicia un Período de 3 décadas de Hegemonía Conservadora

v/s

Triunfo

Lograron en sus gobiernos

Líder Tropas Conservadoras

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Presidente 1831-1841)**

**Apoyado por el líder estanquero y empresario\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Reestablecer el orden interno** mediante un fuerte “autoritarismo del Estado”.
* **Redacción de una nueva constitución** (1833)
* **Estabilizar la economía** gracias al ministro de hacienda, Manuel Rengifo (pago de la deuda externa existente con Reino Unido)
* **Consolidación de soberanía nacional** (Magallanes, Llanquihue, triunfo contra la confederación Perú-Boliviana. Valparaíso puerto principal del pacifico sur).

Logro reducir en gran medida

* Guerrillas Menores.
* Revoluciones miliares
* Caudillajes / Bandidos.

Se lograron los objetivos de:

**“EL ORDEN PORTALIANO”.**

Ideada por Diego Portales (ministro durante el gobierno de J. J. Prieto), contemplaba un gobierno de la siguiente manera:

|  |
| --- |
| • La base de cualquier sistema político debe ser **el orden**.  • Una sociedad como la chilena, en la que había **un pequeño grupo dirigente, eran los únicos capaces** (por el momento) **de poder dirigir o gobernar** ese nuevo Estado.  • Mientras **no existiera** una institucionalidad sólida y **una cultura cívica bien cimentada**, lo más conveniente era imponer una autoridad fuerte.  • La **autoridad** debía ser sobria, con vocación de servicio público y sin ánimo de personalizar las funciones de estado. |

**Completa el siguiente cuadro explicativo con los principales puntos del “Orden portaliano” y otorgue un ejemplo para cada una de ellas, sacadas de una situación de la vida cotidiana**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PUNTO DEL ORDEN PORTALIANO | CARACTERÍSTICA | EJEMPLO |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

****

1. **Observando el mapa de Chile que existía hasta mediados del siglo XIX, responda:**

Detalle las principales diferencias que existen con el mapa actual del territorio nacional

|  |
| --- |
|  |

¿Qué zonas de ese mapa estaban efectivamente ocupados por población chilena (sin considerar a los pueblos indígenas) antes del reconocimiento del territorio nacional?

|  |
| --- |
|  |

¿Qué procesos llevaron a la modificación de estos límites?

|  |
| --- |
|  |

**Completa el siguiente cuadro de síntesis explicando cómo cada una de estas acciones contribuyó a la configuración del territorio chileno en el siglo XIX.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acción | Consistió en / sus objetivos fueron | Sus consecuencias y aportes fueron |
| Aplicación de censos de población |  |  |
| Creación de la Universidad de Chile |  |  |
| Expediciones científicas |  |  |
| Colonización del sur de Chile |  |  |

**Mapa Conceptual: “EXPANSIÓN DE LA SOBERANÍA CHILENA”**

**Explica brevemente lo que aprendiste sobre cada uno de los siguientes procesos:**

**LA EXPANSIÓN DE LA SOBERANÍA CHILENA**

**Acontecimientos**

**La necesidad de consolidar el desarrollo del concepto Estado-nación con un espacio geográfico amplio, legitimándose ante el mundo**

Se debió a:

**Expansión a la Zona Austral de Chile**

**Colonización del Sur de Chile**

**Ocupación de la Araucanía**

[](https://www.google.cl/url?sa=i&url=https://www.pressenza.com/es/2016/05/es-imprescindible-que-chile-reconozca-el-genocidio-del-pueblo-selknam/&psig=AOvVaw3xRGRtKE3mZkrh97QG2Lyx&ust=1586387644792000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCICfutS41-gCFQAAAAAdAAAAABAT)[](https://www.google.cl/url?sa=i&url=https://criticasur.com.ar/nota/1759/el_genocidio_fueguino_la_masacre_del_pueblo_selk_rsquo_nam&psig=AOvVaw3d2svWhn3j16k1nWbTW7JU&ust=1586387998565000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCND1y_u51-gCFQAAAAAdAAAAABAU)

**Las imágenes pertenecen a la temática “relaciones con los pueblos originarios” dentro del marco de la colonización del sur de Chile.**

**Describa explícitamente lo que aparece en las fotografías e indica de qué se trata, porque se tomaron esas medidas y cuáles serán sus consecuencias.**

|  |
| --- |
|  |

**Las siguientes fuentes presentan visiones de los distintos actores involucrados en la ocupación de la Araucanía. Analízalas y luego desarrolla las actividades.**



**COMPARA la visión del “otro” (el mapuche) que expone cada fuente y señala la situación que tienen de los mapuches en la sociedad chilena (piensa en qué pasó con sus costumbres, en el trato hacia ellos, etc.)**

|  |
| --- |
|  |