 Liceo José Victorino Lastarria

Rancagua

“*Formando Técnicos para el mañana”*

Unidad Técnico-Pedagógica

**GUÍA DE HISTORIA N° 4 SEGUNDOS MEDIOS**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OA 12:** Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, considerando el rol que cumplieron las ciencias e instituciones como la Universidad de Chile.

**Objetivo de la clase:** Entender las características legales, sociales y económicas asociadas al territorio nacional, vinculadas a la necesidad de expandir la presencia del gobierno en el territorio y el rol que cumplieron las misiones científicas en los esfuerzos del Estado por conocer y ocupar el territorio

**Semana:** lunes 06 al jueves 09 de abril

**LA EXPLORACIÓN Y RECONOCIMIENTO GEOGRÁFICO-SOCIAL DEL TERRITORIO NACIONAL CHILENO**

**Introducción**

Uno de los desafíos que tuvo Chile durante el siglo XIX en el proceso de Organización de la República fue **redefinir sus límites geográficos y consolidar su soberanía territorial**. Con este fin, **el Estado debió desarrollar “planes” para poblar e incorporar zonas territoriales que pudieran aportar** al crecimiento económico del país o que tuvieran un rol de dominio continental entre sus países vecinos, lo que motivó la exploración y ocupación del territorio.

Territorio chileno en 1856

Independizarse de España fue el punto de partida del proceso del dominio territorial chileno. Como sabes, el triunfo frente a los “realistas españoles en 1817-1818 permitió a los “patriotas” controlar una parte del territorio chileno -esto es, entre la actual Región de Atacama (Copiapó) y la Región del Maule (Talca) más la ciudad de Concepción-. En los siguientes años, los gobiernos del período de los “ensayos constitucionales” (1823-1830) realizaron acciones para dominar las zonas aún ocupadas por fuerzas realistas -esto es, entre la actual Región de los Ríos (Valdivia) y la Región de Los Lagos (Isla Grande de Chiloé). Una vez expulsados los españoles de Chiloé, en 1826, el Estado chileno se embarcó en un nuevo desafío, consistente en **explorar el territorio para caracterizar a su población y reconocer la diversidad de recursos económicos existentes**. Se intentaba especificar cuántos eran los chilenos, cómo eran y cómo se distribuían, así como también qué recursos teníamos y dónde se ubicaban.

**1 - La necesidad de caracterizar la población y los recursos e imponer la presencia del “gobierno” en el territorio**

Para consolidar la soberanía era necesario **tener una delimitación precisa de las fronteras y, junto con ello, una administración que asegurara la presencia del Estado chileno en todas las regiones del país.** Al conseguir la independencia, la mayor parte de los países americanos conservaría el territorio y los límites que había tenido durante la Colonia hasta que se realizaran tratados formales entre las partes. **Las fronteras de Chile a comienzos del siglo XIX eran imprecisas y se basaban en límites naturales**. De ahí la necesidad de ocupar efectivamente el territorio, especialmente aquellas zonas que **podrían ser ambicionadas por países vecinos**

Sin embargo, a un Estado **no le basta con establecer legalmente los límites de su territorio en una “Constitución”** -en este caso, la “Constitución de 1833”, impulsada por los “conservadores”-. Una acción fundamental para ejercer una soberanía efectiva es conocer las características de su población y sus recursos naturales. ¿Con qué características del territorio se encontró el Estado chileno en este proceso?

**Heterogeneidad étnica y cultural de los habitantes**

A comienzos del siglo XIX **gran parte del territorio nacional correspondía a zonas despobladas o con escasa población** **e insuficiente presencia de autoridades chilenas.** Los puntos más críticos eran las zonas de Los Lagos, la Patagonia y La Araucanía, territorio que, aunque había gozado de cierta autonomía, era considerado parte del espacio soberano chileno. Por lo tanto, en la primera mitad del siglo XIX, **Chile se caracterizó por la escasez de población en los extremos del territorio y la concentración de ésta en el centro del país.** La población ubicada entre la actual Región de **Coquimbo y el Biobío** se componía fundamentalmente de **descendientes de españoles (“criollos”), indígenas y mestizos**. El pueblo originario con mayor población a comienzos del siglo XIX era el **mapuche**, que habitaba prácticamente en **situación de autonomía entre el Biobío y la zona de Los Lagos**. En el extremo del **sur austral vivían pueblos originarios, como el kawésqar, selk’nam, yagán y aónikenk**, en territorios que, según la ley, se encontraban bajo la soberanía chilena.

**Economía basada en la explotación de recursos naturales**

La independencia política **no significó un cambio** del modelo económico chileno. Al liberarse del monopolio comercial impuesto por España (no podían negociar con otro Reino e importar/exportar productos que no sean españoles) y en el contexto internacional de la “industrialización” (proceso de ampliación de las industrias y fábricas), **Chile aumentará su participación en la economía mundial mediante la explotación y venta al extranjero de materias primas** o recursos entregados por la naturaleza para su consumo o producción. Desde la Colonia existió conciencia de la disponibilidad de recursos mineros y agrícolas, por esto, **con el objetivo de incrementar la producción, el Estado entendió que era necesario aumentar el espacio de los suelos agrícolas y promover la explotación de más yacimientos mineros.**

**La presencia de la administración en el territorio**

La organización administrativa del territorio por parte del Estado está a cargo de un “gobierno” (poder ejecutivo a cargo del Presidente y sus colaboradores), y aquello fue un proceso lento y con diversos obstáculos. **A las complejas características geográficas y sociales de Chile se sumaba la precariedad del “gobierno”. No había suficientes personas para trabajar en la administración, el dinero para pagar sueldos era escaso y los sistemas de información y comunicación (por ejemplo el uso del teléfono o el internet) eran inexistentes o ineficientes**. Todas estas dificultades entorpecieron la consolidación de la organización administrativa y la presencia efectiva del Estado a lo largo de Chile durante el siglo XIX.

**2 - El aporte de las ciencias**

[](https://www.google.cl/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FUniversidad_de_Chile&psig=AOvVaw09ScXA9K-LW996YeMOHQqf&ust=1585758889914000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDhh62SxegCFQAAAAAdAAAAABAD)

Las ciencias y algunas instituciones, como la recién fundada Universidad de Chile en1843, cumplieron un rol central en el proceso de reconocimiento y ocupación del territorio chileno y en el proyecto de crear identidad nacional. A través de estos medios, el Estado intentaba transmitir sus objetivos de consolidar un país soberano y con sentido de pertenencia en sus habitantes. La **necesidad de tener información certera sobre la población chilena, así como la de elaborar estudios para favorecer el desarrollo nacional**, llevó al Estado a crear instituciones que colaboraran en este propósito. Entre las iniciativas desarrolladas, destacan:

**Los censos de población**

El recuento de la población fue una práctica que se dio en Chile desde la Colonia y que cobró especial relevancia durante la época republicana. En los primeros censos nacionales, **los resultados no fueron totalmente correctos por la precariedad tecnológica** en el recibimiento de los resultados y su análisis posterior, **pero permitieron identificar los problemas ya mencionados, como la escasez de población en ciertos lugares y la existencia de importantes zonas deshabitadas**. Uno de los hechos más relevantes fue la **promulgación de la** **Ley de Censos (hacer un “censo” de población cada 10 años) y la creación de la Oficina de Estadísticas que se encargaría de hacer el “Censo” en 1843.** Este paso permitió la formación de una planta de colaboradores expertos en estadísticas que pudieran organizar y analizar los datos recopilados en las encuestas.

**Las misiones científicas**

Impregnados del espíritu científico europeo del siglo XIX, naturalistasy **exploradores europeos llegaron a América** a conocer su geografía, sociedad y naturaleza. Susinvestigaciones tuvieron un importante papel en el **reconocimiento geográfico y la construcción de las identidades nacionales**. En ese marco, **el Estado de Chile** [](https://www.google.cl/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fprezi.com%2F9t4kxjutyvla%2Fmisiones-cientificas-en-chile%2F&psig=AOvVaw3EVKco4bhozN7PV492bZtE&ust=1585759048339000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNCexKSTxegCFQAAAAAdAAAAABAD)**contratará a diversos “hombres de ciencia” que aportarían al plan de exploración y reconocimiento del territorio nacional.** Tales personas fueron:

* **Claudio Gay.** Naturalista francés que en 1830 firmó un contrato con el Estado chileno para explorar el territorio y hacer un **catastro de la flora, fauna, geología y geografía de Chile**.
* **Ignacio Domeyko.** Científico polaco que fue contratado por el Estado para **descubrir las riquezas minerales y las características geográficas del territorio**, para lo cual realizó expediciones de exploración.
* **Rodolfo Philippi.** Cirujano y naturalista alemán que asumió la cátedra de botánica y zoología en la Universidad de Chile. Complementó la docencia con **exploraciones geológicas, climatológicas y zoológicas en el norte (desierto de Atacama) y sur del país,** completando estudios y expediciones en zonas no analizadas por Claudio Gay

En este contexto, también hubo exploraciones foráneas motivadas por la investigación científica e iniciativas privadas. Algunos de estos científicos fueron:

* **Carlos Lambert.** Ingeniero francés que exploró el territorio por iniciativa personal y **conoció con exactitud el potencial minero del Norte Chico.**
* **Charles Darwin**. Influyente científico británico que viajó a **Tierra del Fuego** y recorrió diversas zonas de Chile, realizando **observaciones geológicas, botánicas, antropológicas y zoológicas.**

Así, estas misiones se efectuaron porque según intelectuales y políticos del país **era una obligación de los gobiernos modernos estudiar su territorio no solo para encontrar riquezas, sino también para satisfacer las aspiraciones científicas** de toda sociedad.

**Fuente: Libro del estudiante de Historia, Geografía y Cs. Sociales. I Medio, año 2019, Ed. Santillana, pág. 196-205**

|  |
| --- |
| **Actividad:**  En base al contenido expuesto en este documento, elabora un **“tríptico ilustrativo”** (echo a mano) sobre UNO de los dos temas tratados acá:   * **La necesidad de caracterizar la población y los recursos e imponer la presencia del “gobierno” en el territorio** * **El aporte de las ciencias**   [ᐈ Triptico imágenes de stock, fondo tríptico | descargar en ...](https://www.google.cl/url?sa=i&url=https://sp.depositphotos.com/vector-images/tr%C3%ADptico.html&psig=AOvVaw2zmfOdLG6kgTu7PFFS-dWj&ust=1585439453250000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIiB47Hsu-gCFQAAAAAdAAAAABAD)  En dicho **tríptico** (se hace con una hoja de oficio u hoja de block, dividiendo la hoja en 3 partes, tal como muestra la imagen) deberás:  Cara 4  Cara 2   1. Desarrollar **portada (**cara 1**)** acorde al tema escogido (con su imagen, título, nombre y curso) 2. En la cara 2-3-4**, explicar lo más importante o lo que más te genere atención o comprensión** sobre el tema escogido. Deberás añadir foto impresa o también puedes dibujar una imagen alusiva al tema. 3. En la cara 5, (reverso de la hoja) deberás responder la siguiente pregunta**: ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo el Estado chileno para fomentar la ocupación efectiva del territorio nacional durante el siglo XIX?**   Cara 3   1. En la cara 6 (al reverso de la hoja), responder a la pregunta **¿Cuál fue el principal propósito de las expediciones científicas realizadas en Chile durante el siglo XIX?**   Plazo de entrega: domingo 12 de abril.  Mandar fotografías del tríptico elaborado a mano, al correo tomas.valdivia.upla2007@gmail.com  Esta guía es materia de clase. Por favor, **péguelo en su cuaderno de Historia** como evidencia de trabajo. |