 Liceo José Victorino Lastarria

 Rancagua

 “*Formando Técnicos para el mañana”*

Unidad Técnico-Pedagógica

**GUÍA DE HISTORIA N° 4 SEGUNDOS MEDIOS**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OA 12:** Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, considerando el rol que cumplieron las ciencias e instituciones como la Universidad de Chile.

**Objetivo de la clase:** Entender las características legales, sociales y económicas asociadas al territorio nacional, vinculadas a la necesidad de expandir la presencia del gobierno en el territorio y el rol que cumplieron las misiones científicas en los esfuerzos del Estado por conocer y ocupar el territorio

**Semana:** lunes 06 al jueves 09 de abril

**LA EXPLORACIÓN Y RECONOCIMIENTO GEOGRÁFICO-SOCIAL DEL TERRITORIO NACIONAL CHILENO**

**Introducción**

 Uno de los desafíos que tuvo Chile durante el siglo XIX en el proceso de Organización de la República fue **redefinir sus límites geográficos y consolidar su soberanía territorial**. Con este fin, **el Estado debió desarrollar “planes” para poblar e incorporar zonas territoriales que pudieran aportar** al crecimiento económico del país o que tuvieran un rol de dominio continental entre sus países vecinos, lo que motivó la exploración y ocupación del territorio.

Territorio chileno en 1856

Independizarse de España fue el punto de partida del proceso del dominio territorial chileno. Como sabes, el triunfo frente a los “realistas españoles en 1817-1818 permitió a los “patriotas” controlar una parte del territorio chileno -esto es, entre la actual Región de Atacama (Copiapó) y la Región del Maule (Talca) más la ciudad de Concepción-. En los siguientes años, los gobiernos del período de los “ensayos constitucionales” (1823-1830) realizaron acciones para dominar las zonas aún ocupadas por fuerzas realistas -esto es, entre la actual Región de los Ríos (Valdivia) y la Región de Los Lagos (Isla Grande de Chiloé). Una vez expulsados los españoles de Chiloé, en 1826, el Estado chileno se embarcó en un nuevo desafío, consistente en **explorar el territorio para caracterizar a su población y reconocer la diversidad de recursos económicos existentes**. Se intentaba especificar cuántos eran los chilenos, cómo eran y cómo se distribuían, así como también qué recursos teníamos y dónde se ubicaban.

**1 - La necesidad de caracterizar la población y los recursos e imponer la presencia del “gobierno” en el territorio**

Para consolidar la soberanía era necesario **tener una delimitación precisa de las fronteras y, junto con ello, una administración que asegurara la presencia del Estado chileno en todas las regiones del país.** Al conseguir la independencia, la mayor parte de los países americanos conservaría el territorio y los límites que había tenido durante la Colonia hasta que se realizaran tratados formales entre las partes. **Las fronteras de Chile a comienzos del siglo XIX eran imprecisas y se basaban en límites naturales**. De ahí la necesidad de ocupar efectivamente el territorio, especialmente aquellas zonas que **podrían ser ambicionadas por países vecinos**

Sin embargo, a un Estado **no le basta con establecer legalmente los límites de su territorio en una “Constitución”** -en este caso, la “Constitución de 1833”, impulsada por los “conservadores”-. Una acción fundamental para ejercer una soberanía efectiva es conocer las características de su población y sus recursos naturales. ¿Con qué características del territorio se encontró el Estado chileno en este proceso?

**Heterogeneidad étnica y cultural de los habitantes**

A comienzos del siglo XIX **gran parte del territorio nacional correspondía a zonas despobladas o con escasa población** **e insuficiente presencia de autoridades chilenas.** Los puntos más críticos eran las zonas de Los Lagos, la Patagonia y La Araucanía, territorio que, aunque había gozado de cierta autonomía, era considerado parte del espacio soberano chileno. Por lo tanto, en la primera mitad del siglo XIX, **Chile se caracterizó por la escasez de población en los extremos del territorio y la concentración de ésta en el centro del país.** La población ubicada entre la actual Región de **Coquimbo y el Biobío** se componía fundamentalmente de **descendientes de españoles (“criollos”), indígenas y mestizos**. El pueblo originario con mayor población a comienzos del siglo XIX era el **mapuche**, que habitaba prácticamente en **situación de autonomía entre el Biobío y la zona de Los Lagos**. En el extremo del **sur austral vivían pueblos originarios, como el kawésqar, selk’nam, yagán y aónikenk**, en territorios que, según la ley, se encontraban bajo la soberanía chilena.

**Economía basada en la explotación de recursos naturales**

 La independencia política **no significó un cambio** del modelo económico chileno. Al liberarse del monopolio comercial impuesto por España (no podían negociar con otro Reino e importar/exportar productos que no sean españoles) y en el contexto internacional de la “industrialización” (proceso de ampliación de las industrias y fábricas), **Chile aumentará su participación en la economía mundial mediante la explotación y venta al extranjero de materias primas** o recursos entregados por la naturaleza para su consumo o producción. Desde la Colonia existió conciencia de la disponibilidad de recursos mineros y agrícolas, por esto, **con el objetivo de incrementar la producción, el Estado entendió que era necesario aumentar el espacio de los suelos agrícolas y promover la explotación de más yacimientos mineros.**

**La presencia de la administración en el territorio**

La organización administrativa del territorio por parte del Estado está a cargo de un “gobierno” (poder ejecutivo a cargo del Presidente y sus colaboradores), y aquello fue un proceso lento y con diversos obstáculos. **A las complejas características geográficas y sociales de Chile se sumaba la precariedad del “gobierno”. No había suficientes personas para trabajar en la administración, el dinero para pagar sueldos era escaso y los sistemas de información y comunicación (por ejemplo el uso del teléfono o el internet) eran inexistentes o ineficientes**. Todas estas dificultades entorpecieron la consolidación de la organización administrativa y la presencia efectiva del Estado a lo largo de Chile durante el siglo XIX.

**Fuente: Libro del estudiante de Historia, Geografía y Cs. Sociales. I Medio, año 2019, Ed. Santillana, pág. 196-205**

|  |
| --- |
| **Actividad:**En base al contenido expuesto en este documento, elabora un **“tríptico ilustrativo”** (echo a mano).* **La necesidad de caracterizar la población y los recursos e imponer la presencia del “gobierno” en el territorio.**

ᐈ Triptico imágenes de stock, fondo tríptico | descargar en ...En dicho **tríptico** (se hace con una hoja de oficio u hoja de block, dividiendo la hoja en 3 partes, tal como muestra la imagen) deberás:Cara 4Cara 21. Desarrollar **portada (**cara 1**)** acorde al tema escogido (con su imagen, título, nombre y curso).
2. En la cara 2-3-4**, explicar lo más importante o lo que más te genere atención o comprensión** sobre el tema escogido. Deberás añadir foto impresa o también puedes dibujar una imagen alusiva al tema.
3. En la cara 5, (reverso de la hoja) deberás responder la siguiente pregunta**: ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo el Estado chileno para fomentar la ocupación efectiva del territorio nacional durante el siglo XIX?**

Cara 3Plazo de entrega: domingo 12 de abril. Mandar fotografías del tríptico elaborado a mano, al correo tomas.valdivia.upla2007@gmail.comEsta guía es materia de clase. Por favor, **péguelo en su cuaderno de Historia** como evidencia de trabajo.  |